

# Szél Kálmán Ösztöndíj pályázat 2021/2022.



A tinédzserek bevonása a városi és az iskolai  
megmozdulásokba

Pandur Marcell

## I. Jelenlegi helyzet a saját tapasztalataim alapján

Már 1 éve vagyok az iskola (egyik) diákelnöke, és sok program szervezésében, lebonyolításában vettem részt. Ezalatt az idő alatt rájöttem, hogy mennyire nehéz betölteni ezt a pozíciót és hogy mennyi akadályba is tud ütközni az ember. Bár a koronavírus járvány miatt maradtak el programok, illetve voltak olyanok, amik más formában kerültek megrendezésre, így is tudtam tapasztalatot szerezni és kialakult bennem egy sajnos inkább negatív, mintsem pozitív kép a jelenlegi helyzetről.

Két konkrét példát, eseményt szeretnék megemlíteni, amelyek jelenleg aktuálisak az iskolában és szerintem jól tükrözik egyrészt a diákok passzivitását, másrészt a szervezők nehézségeit.

- Sportrendezvények

Szerettük volna az iskolai mindennapokat színesebbé tenni, és felhívni a gyerekek figyelmét a sport fontosságára az életünkben. Célunk volt továbbá egy kis versenyszellem kialakítása, valamint szerettünk volna lehetőséget biztosítani egy jó hangulatú, sportszerű rivalizálásra az osztályok, csapatok között.

Egy őszi és egy tavaszi házibajnokságot terveztünk, foci, kézilabda, kosárlabda és ping-pong sportágakban. A fiúk és a lányok külön bajnokságokban szerepeltek volna, valamint két korosztályra bontottuk volna a csapatokat az osztályok szerint.

Meg is hirdettük a versenyt a fenti információk alapján. Minden osztály külön nevezési lapot kapott, melyre egy hetet kaptak kitölteni. Az eredmény sajnos kissé elkeserítő volt, ugyanis a teljes létszámhoz viszonyítva nagyon kevesen jelentkezték.

- Filmklub

Hasonlóan a többi rendezvényünkhöz itt is szerettük volna feldobni a diákok délutánjait. Egy jó hangulatú, beszélgetős, filmnézős délutánt terveztünk meg, a DÖK jóvoltából üdítővel, pattogatott kukoricával és egyéb rágcsálnivalóval. Az osztályok szintén jelentkezési lapokat kaptak, több film közül lehetett választani, és a legtöbb szavazatot kapó filmet néztük. Az eredmény még elkeserítőbb volt, mint a sportrendezvényeknél. Előfordultak olyan osztályok például, ahol egyetlen diák sem jelentkezett, de volt olyan is, hogy valaki jelentkezett és ennek ellenére mégsem jelent meg. A kis létszám ellenére egy nagyon jó hangulatú délutánt töltöttünk el együtt és mindenképp folytatni szeretnénk a Filmklubot.

*Nehézségek, problémák, amelyek a diákok érdektelenségét okozza:*

- Időpontok
- Létszámgondok
- Fiú ↔ Lány
- Motiváció hiánya
- Leterheltség
- Egyéb délutáni programok (zeneiskola, edzések)
- Rugalmatlanság
- Túlzottan merev szabályok
- Tanulás, különórák
- Különböző korosztályok eltérő érdeklődési köre

## II. Mi lehet az oka a passzivitásnak?

A legtöbb programszervező nevében szerintem nyugodtan kijelenthetem, hogy a diákok érdeklődése jelentős mértékben csökkent az elmúlt években a különböző iskolai és városi rendezvények iránt.

A következő pár kérdés már biztosan felmerült a szervezőkben:

- Vajon mik lehetnek az érdektelenség okai?
- Miért nem vesznek részt a diákok a programokon?
- Miért csökken a rendezvények népszerűsége?
- Ha részt is vesznek az eseményen miért nem tudják élvezni azt?
- Miért van az, hogy legtöbbször még csak egy esélyt sem adnak a programoknak?

És biztosan megpróbáltak már magyarázatokat találni, hogy mi is állhat a fiatalok passzivitása mögött.

A következőkben megpróbálom összeszedni azokat a dolgokat, amik a fentebb említett problémák hátterében húzódnak. Mivel én is ehhez a generációhoz tartozom és vannak saját tapasztalataim a témában, belelátok abba, hogy mik lehetnek a problémák és a nehézségek a diákok részéről, megkísérlem a lehető legpontosabban és a leginkább lényegre törően összegyűjteni az okokat.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy az okok nem feltétlenül a fontossági sorrendjük szerint vannak felsorolva, valamint egy-egy pont között lehetnek összefüggések!

### 1) Időpontok

A rengeteg ingázó miatt nagyon fontos az adott rendezvény időpontja. A legtöbb diák, délután 3-4 óra körül végez, és egyszerűen se kedve, se ideje nincs az iskolában vagy a városban maradni a különböző rendezvények miatt.

Ha már előjött a kedv, napi 7-8 vagy akár 9 tanóra után a diákoknak már semmi kedve sincs részt venni a programokon, nem beszélve arról, hogy a nap végére már teljesen kimerültek. Fontos szempont az is, hogy a különórákkal, délutáni edzésekkel nehéz összeegyeztetni az eseményeket, de ezekről majd későbbi pontokban lesz szó részletesebben.

Sokszor nem sikerül a diákoknak a megfelelő időben, és a megfelelő mennyiségben étkezniük, és úgy gondolom, hogy amikor egy program időpontját tűzzük ki, fontos figyelni arra is, hogy a diákoknak legyen ideje például rendesen megebédelni.

A legtöbb iskolai programot megpróbálják mindig péntekre tenni, mert másnap nincs iskola, nem kell másnapra készülni, azonban arról megfelelőnek a szervezők, hogy a diákok, pont az imént említett indokok miatt szerveznének péntekre saját programot a barátaikkal vagy a családjukkal. Itt kerül a képbe a rugalmatlanság, vagy a túlzottan merev szabályok, melyekről szintén később lesz szó.

A szünetekre tervezett programok többségénél is hasonló probléma áll fent, mint a pénteki, vagy a hétfői eseteknél. A diákok ilyenkor legtöbbször már jóval a szünet előtt betáblázzák magukat és nem érnek rá.

## 2) Egyéb délutáni programok

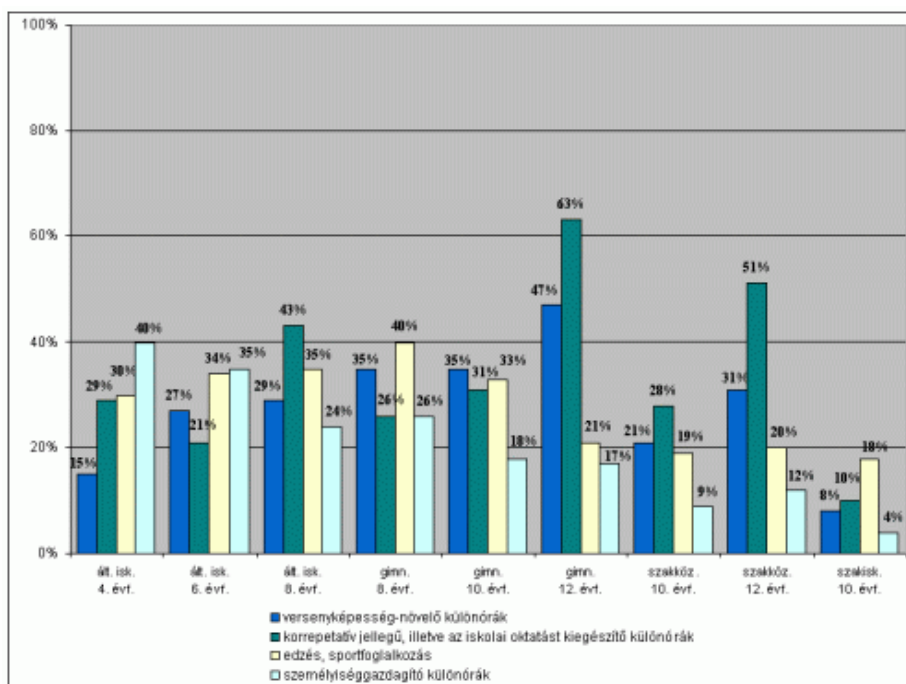
Nagyon sok diák úz valamilyen sportot, melynek szerintem örülnünk kellene, főleg ebben a mai ellustult társadalomban. Persze ez a délutáni iskolai és városi rendezvényekre valamilyen szinten negatívan hat ki. Ezeknek a diákoknak heti 2-3 vagy akár még több edzésük is lehet, és így egyszerűen nem tudják összeegyeztetni a közösségi programokat az edzéseikkel. Ha valaki tényleg elhivatott a sportágra iránt, és örömmel úzi azt, nyilvánvalóan azt fogja előtérbe helyezni a különböző iskolai vagy városi programokkal szemben. És mivel, mint említettem, nagyon sokan sportolnak (szerencsére), ezért egy nagy létszámú csoport esik ki a programok potenciális résztvevői közül.

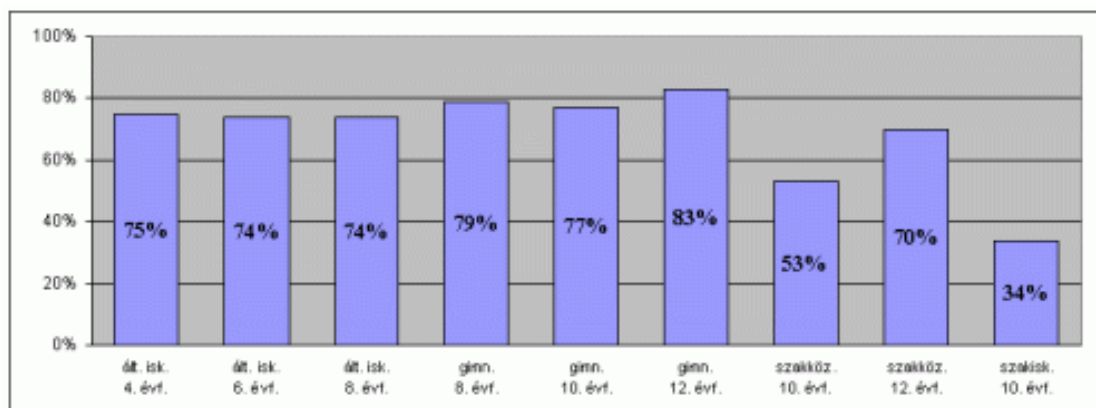
Ha a diáknak hétvégén valamilyen sportrendezvénye van, vagy esetleg valamilyen családi program várja, előfordulhat, hogy csak 1-1 hétköznapi éjjel találkozni a barátaival a tanulás mellett, és ilyenkor inkább szerveznek maguknak saját programokat, például elmenni egy étterembe, vagy vásárolni, "shoppingolni" valahova mintsem hogy az iskola vagy a város által szervezett programokon vegyenek részt.

Egyszerűen jobban élvezik azokat a programokat melyeket saját maguk szerveznek, úgymond a saját szabályaik szerint, és nem kell más, erősebben kötött időpontokhoz és emberekhez alkalmazkodniuk.

## 3) Tanulás, különórák

Elérkeztünk a szerintem egyik legkomolyabb, és legnehezebben kiküszöbölhető problémához. Akár tetszik, akár nem, sajnos ki kell mondanunk, hogy a mai diákok túlzottan le vannak terhelve, és az oktatási színvonal nem megfelelő a XXI. századi technológiákhoz viszonyítva. A diákok a magas elvárások miatt rákényszerülnek arra, hogy különórákra, külön tanárokhöz járjanak.





Különóra járó aránya

A fenti diagram jól szemlélteti, hogy milyen sok diák jár valamilyen különóra. Ezek mellett az órák mellett a gyerekeknek nincs ideje, se kedve, se energiája a programok látogatására. Az, hogy ennyi diáknak van szüksége valamilyen külön foglalkozásra arra utal, hogy az iskolában a rengeteg tananyag és a sok felesleges töltelék tantárgy miatt a tanárok nem tudják megfelelően, érthetően és egyszerűen leadni az anyagot. Ezért lehetne okolni akár a diákokat, akár a tanárokat, de én úgy gondolom, hogy a probléma mélyebben gyökerezik. A konkrét alaptantervet kellene megváltoztatni és modernizálni és az elsajátítandó anyagot csökkenteni vagy észszerűsíteni.

A diákoknak nincs elég ideje felkészülni a számonkérésekre, és ez miatt csak még stresszesebb az életük. Sok olyan dolgot kell megtanulniuk, amire sem az életükben, sem a továbbtanulásuk szempontjából nincs szükségük. Rengeteg a diákok óraszám, középiskolában nem ritka a napi 8-9 óra sem, mely elképesztően lefárasztja a diákokat, és akkor ezek után még haza is kell menniük, ott ismét elővenni a tankönyvet és másnapra tanulni, nem beszélve az ingázókról, akik még később érnek haza.

Nagy a nyomás a mai fiatalokon, mind a szülők részéről, mind a tanárok részéről egyaránt, de nem ritka, hogy a gyerekek egymást helyezik nyomás alá.

Nagyon megerőltető egy diák élete, főleg ahogy nő fel, és egyre idősebb lesz, több lesz az akadály, nehezebb lesz az élete, sokan szoronganak, félnek, vagy akár depresszióval küzdenek.

Itt fontosnak tartom megjegyezni, hogy nagyon fontos, hogy vigyázzunk egymásra, törődjünk egymással, figyeljünk egymásra, foglalkozzunk a másikkal, és segítsük át egymást a mindennapok nehézségein. Próbáljuk meg észrevenni akár magunkon, akár másokon, ha baj van, és időben forduljunk segítséghez.

A fentebb látható, olvasható információk és adatok tudatában úgy gondolom, hogy meg lehet érteni a tinédzsereket, ha egyszerűen nincs kedvük vagy idejük elmenni egy rendezvényre, fáradtak, nyugösek, és nem feltétlenül őket kell okolni és bennük keresni a hibát, hanem próbáljuk meg őket támogatni. Az iskola rengeteg időt és energiát vesz el a tinédzserektől, de megfelelő változtatásokkal és modernizációval képesek lehetünk ezen változtatni.

#### **4) Motiváció hiánya**

Mint programszervező szembesültem azzal a sajnálatos dologgal, hogy mennyire nehéz is megmozgatni a diákságot akkor, ha nem tudunk az ő kedvüknek megfelelő jutalmat biztosítani nekik. Persze egy versenyért, vagy egy olyan típusú programért megjutalmaznánk őket, de számomra kicsit elkésztető volt hallani, hogy amikor felmerült egy programötlet az volt mindig az első kérdés, hogy: Na és mit lehet kapni érte? Mi a nyereség? Miért éri ez meg? Miért cserébe? -és hasonlók.

Különböző nehézségek miatt, amely legfőképp anyagi eredetű, egyszerűen képtelen az iskola vagy a város az elvárásoknak megfelelő mértékben jutalmazni a résztvevőket.

Az iskola ajánlatait a rendezvényeken való részvételért legtöbbször csak kinevetik és háttal fordítanak a szervezőknek.

Egyszerűen, ha nem kapnak valamit, ráadásul az sem mindegy, hogy mit, azért cserébe, hogy részt vegyenek a programokon már a karjukat sem mozdítják meg. Elkésztetőnek tartom ezt a viselkedést mert például egy sporteseménynél sokkal fontosabb az a jellegű nyereség (érték), amit maga a sport ad, mint az egyéb tárgyi nyereségek.

#### **5) Túlzottan merev szabályok, rugalmatlanság**

Leginkább az iskolában találok ilyen jellegű problémákkal, melyekre egyszerűen bárhogyan is próbálkoztunk, nem tudunk megoldásokat találni.

Ez legtöbbször az időpontokban és a programok időtartamában mutatkozik meg. Az iskolai tanórák miatt rendkívül nehéz a programszervezés, illetve, ha össze is jön a program, különböző akadályokba ütközünk a szabályok miatt. Persze nem azt mondom, hogy nem kellene szabályok, csak annyit, hogy nem lenne muszáj ennyire szigorúan venni őket.

Egy konkrétabb példát felhozva nemrégiben került megrendezésre iskolánkban a mazsolaavató, melyet este egy diszkó követett. A végzős osztály felvetette, hogy az idősebb korosztálynak nem lehetne-e egy kicsit tovább tartani a diszkót kb. éjfélig. A válasz sajnos a nem volt, pedig úgy gondolom, hogy az idősebb diákok körében igenis népszerű lett volna ez a program.

Néha azt lehet érezni a tanárok, programszervezők részéről, hogy nem tudnak, nem akarnak, vagy csak szimplán félnek kicsit változtatni és új dolgokba belevágni.

Azt gondolom, hogy ha azt szeretnék, hogy minél többen vegyenek részt a programokon elkerülhetetlen lesz egy kicsit rugalmasabbnak lenni, kicsit változtatni a szabályokon. Nem kell félni az új dolgoktól, szerintem bátran bele lehetne kezdeni új programok szervezésébe, a régiek megújításába vagy a programok fiatalosabbá tételébe.

Ha már csak egy kicsit is engedékenyebbek és rugalmasabbak lennének a szervezők, szerintem már több tinédzsert tudnának rávenni arra, hogy legalább egy esélyt adjanak az adott rendezvénynek.

## **6) Különböző korosztályok**

Nyilvánvalóan a különböző korosztályoknak eltérő az érdeklődési körük. Képtelenség olyan programot szervezni, ami megfelelné minden korosztálynak, azonban mégis úgy tűnik, hogy a szervezők erre nem fordítanak elég figyelmet.

Sokszor csak szerveznek egy programot és úgy tűnik, hogy még maguk sem tudják, hogy ezzel milyen korosztályt szeretnének megszólítani.

A legtöbb fiatal, többek között, azért sem megy el az ilyen város által szervezett rendezvényekre mert szimplán nem tartozik az ő érdeklődési körük közé. A fiatalok változnak és bármilyen hihetetlen, ami öt éve, vagy akár még tavaly érdekelte őket, az nem biztos, hogy idén is meg fogja őket mozgatni.

Egyszerűen folyamatosan naprakésznek kell lenni, követni az újdonságokat, a trendeket és az ilyen, és ehhez hasonló információk tudatában lehet csak olyan programot szervezni, ami tényleg felkelti a fiatalok érdeklődését.

## **7) Fiú ⇔ Lány**

Hasonlóan a korosztálybeli problémákhoz, a fiúk és a lányok közötti ellentétek, különbségek is lehetnek okok arra, hogy a tinédzserek miért nem vesznek részt egy rendezvényen.

Jó pár ember mondta már nekem az iskolában, hogy a programok, amiket szervezünk túl fiúsak, és hogy a lányok ezeket nem tudják élvezni, valamint nem tudnak érvényesülni. Ezzel valamilyen szinten egyet is lehet érteni, meg nem is.

Összességében igen, fontosnak tartom, hogy figyeljünk arra, hogy egy program mennyire lányoknak való vagy mennyire a fiúknak.

Persze nem kell csak fiús, meg csak lányos programokat szervezni, de el lehetne gondolkodni azon, hogy néha akár teljesen külön programokat szervezzünk nekik, vagy akár egyben, közösen szervezünk.

A legjobb persze az, ha megtudjuk találni az egyensúlyt, és mind a lányok, mind a fiúk ugyanúgy tudják élvezni a programot, és ugyanúgy tudnak érvényesülni is.

## **8) "Csordaszellem"**

Előfordulhat, hogy egy baráti társaságból páran szívesen részt vennének az adott rendezvényen, de a többi barátjuk viszont ezt nem látják jónak, tartózkodnak és nem szeretnének elmenni. Így lehet, hogy az a néhány ember sem fog elmenni, akiknek amúgy lenne kedve, de kevesen, vagy akár egyedül már nem szeretnének ott lenni.

Fontos, hogy tiszteletben tartsuk a társaink döntését és aszerint cselekedjünk. Azonban ne felejtsük el, hogy egy esélyt mindennek lehet adni, és ezek a programok nagyon jó csapatépítő programok is lehetnek és közelebb hozhatják egymáshoz az embereket, amire a mai modern világban nagyon nagy szükség van.

Bátran próbáljunk ki új dolgokat és erre bátorítsuk a körülöttünk levő barátainkat is, hiszen többen belevágni egy ismeretlen dologba még klasszabb, mint egyedül.

## 9) Média, Koronavírus

Ezt a két szót gyakran hallhatjuk, és gyakran olvashatjuk a mindennapjaink során. De vajon milyen hatással lehetnek ezek a szavak, és a mögöttük rejtőző tartalom a tinédzserek aktivitására?

- **Média:** Sokszor halljuk, hogy a média és a digitális világ, a digitális kommunikáció mennyire negatív hatással van ránk. A különböző közösségi oldalak miatt egyre kevesebbet találkozunk barátainkkal, egyszerűen interneten keresztül elintézzük a megbeszélni valónkat. Sokan belekényelmesedtek ebbe és függőjévé váltak a különböző internetes portáloknak, játékoknak. Ennek hatására egyre kevesebben mozdulnak ki, és ha ki is mozdulnak, megfigyelhető, hogy a diákok a különböző rendezvények közben is csak a telefonjaikat nyomkodják és nem foglalkoznak a körülöttük történő dolgokkal.
- **Koronavírus:** Alapjaiban változtatta meg életünket ez a világvjárvány. Egyrészt itt is megfigyelhető a média hatása, hogy az emberek nem tudtak kimozdulni, ezáltal különböző digitális tartalmakat fogyasztottak, amiknek végül sokan a rabjaivá váltak. Rengetegen töltötték szabadidejüket bizonyos digitális oldalakon és belefásultak az akkori életükbe, ott érzik magukat komfortosan. Megszokták, hogy nem mennek emberek közé, nem is szeretnének, és tartanak is nagyobb közösségekbe menni. Másrészt félnek a vírustól, féltik a gyengébb szervezetű ismerőseiket, rokonaikat. Nem szeretnének nagy tömegbe kerülni, nehogy elkapják a fertőzést.

Ez a két dolog tehát különösen nagy befolyásoló tényező a tinédzserek életében. És sajnos a rengeteg álhír és alaptalan állítások sem könnyítik meg a fiatalok dolgát.

A programszervezőknek így ezeknek a dolgoknak a hatásait, következményeit is figyelembe kell venniük.





### III. Mi lehet a megoldás?

Nem szeretnék a II-es pontban feltüntetett összes problémára megoldásokat keresni, egyrészt azért, mert vannak olyanok, amikre nem lehet, másrészt azért, mert értelmét sem látnám. Szeretném azokat az ötleteket megosztani, amelyek szerintem a leghatásosabbak lehetnek. Túlzottan azzal sem szeretnék foglalkozni, hogy az általam felsorolt dolgok közül mennyit lehetne ténylegesen is megvalósítani, illetve, hogy mekkora nehézségek árán lehetne csak megvalósítani őket. A saját véleményem szerint, ha a különböző ifjúsági és diák szervezeteknek célja az, márpedig szerintem mindenképp célja, hogy minél több fiatal megmozgasson és aktivizáljon, akkor muszáj lesz áldozatokat hozniuk és bármekkora nehézséggel is szembenézniük, és bizony nyitottnak kell lenniük az új dolgokra, ötletekre.

Persze fontos, hogy a mennyiség ne menjen a minőség rovására! Első körben a kisebb változtatások is elegendőek, és ahogy haladunk előre az időben úgy fokozatosan rátérni a nagyobb mértékű változtatásokra. Eleinte nem feltétlenül kell arra törekednünk, hogy az összes diák részt vegyen az adott programon elég, ha csak néhányan vannak többen, mint a korábbiakon. Ami a legfontosabb, hogy azok a diákok, akik viszont elmennek az adott rendezvényre jól érezzék magukat, egy megfelelő színvonalú eseményen vegyenek részt és felkeltsük bennük az érdeklődést, hogy akár a következő ilyen programra is jöjjenek el, vagy, hogy bátran próbáljanak ki más programokat is. Így, ha el tudjuk érni a résztvevő tinédzserek körében azt, hogy élvezzék a programokat és hogy szívesen vegyenek részt rajtuk, ők már könnyebben rátudják venni a barátaikat, osztálytársaikat, hogy ők is adjanak egy esélyt a rendezvényeknek. Nem árulok el nagy titkot azzal, hogyha azt mondom, hogy egy gyereket rávenni valamire legkönnyebben egy másik gyerek tud.

A kis bevezető után nézzük akkor konkrétan, hogy milyen megoldásokat sikerült összeszednem.

#### 1. Iskola

Ahogy feljebb említettem, többek között ez az egyik legnagyobb hátráltató tényező a diákok körében. Szerintem egy nagyon hatásos megoldás lehet az, ha például **a programokon résztvevő diákok egy kisebbfajta előnyben részesülnének az iskolában.** Ez sokféle szempontból megvalósítható lehet, persze ésszerű keretek között. Tudom, hogy rendkívül nehéz közös nevezőre jutni az iskola vezetőségével és a tanárokkal, de szerintem az ilyen előnyök motiválóan hatnának a diákokra, és többen vennének részt a rendezvényeken.

Ahogy már említettem a diákok a sok óraszám miatt van, hogy még késő délután is az iskolában tartózkodnak. Ezután, ha hazaérnek, még el kell készíteniük másnapra a házi feladatokat, valamint fel kell készülniük az esetleges írásbeli vagy szóbeli számonkérésekre. Ezen tevékenységek rengeteg időt elvesznek a diákok szabadidejéből és nincs lehetőségük a programokon való részvételekre. Egy jó kompromisszum lehet az (persze ha a programszervezők és az iskola vezetősége, valamint a tanárok megtudnak ezekben a dolgokban egyezni), hogy azok a diákok, **akik részt vesznek a rendezvényeken, azok sem írásban, sem szóban nem kérhetők számon az esemény utáni napon.**

Szó volt a jutalmazások hiányáról, valamint annak nehézségeiről is. Az iskola ebben is segítségére lehet a szervezőknek. Ha a tanulók egy olyan témájú rendezvényen vesznek részt, amely valamilyen szinten kapcsolódik valamelyik tantárgyhoz, akkor azt a tanulót, **aki részt vesz az adott eseményen érdemjeggyel jutalmazhatná az adott tantárgy szaktanára.**

A jutalmazáshoz kapcsolódóan jó kis motiváció lehet a diákok számára, ha egy versenyen nyereségként szerepelnének bizonyos **felmentőkártyák**. Ez azt jelentené, hogy az a tanuló, aki ilyet nyer és felhasználja az iskolában az mentesül vagy az írásbeli vagy a szóbeli számonkérések alól, így a tanár azon az órán nem feleltetheti és nem írártathat vele dolgozatot. Az ilyen kártyáknak egy másik verziója lehet az **iskolai büfékupon**, mely szintén nagy népszerűségnek örvendene a diákok körében.

Ezek a jutalmak, nyereségek nagyban megkönnyítenék a diákok életét, és nagyon jó motiváló tényezők lehetnek, hogy részt vegyenek a programokon. Azt gondolom, hogy nincs olyan rengeteg program, hogy egy-egy napot ne lehetne így "elengedni" a tanárok részéről és belemenni ezekbe az engedményekbe.

## 2. Modernizálás, trendek

Alapvető hiba szerintem, hogy bár a szervezők próbálnak lépést tartani a mai fiatalság világával, azonban ez mégsem megy nekik megfelelő mértékben. Persze a programszervezők, akár az iskolában, akár a városban tartják a kapcsolatot a diákokkal, de úgy gondolom, hogy még nagyobb hangsúlyt kellene fordítani az ötleteikre. Elsősorban nekik, és értük vannak a programok szóval sokkal jobban kellene figyelni az ő igényeikre és kívánságaikra. A szervezőknek nap mint nap követniük kellene az éppen aktuális trendeket, mozgalmakat, eseményeket és azok alapján is dönteni a programokról. Ezekből a dolgokból kifolyólag, ezeknek a diákszervezeteknek a vezetőségének fiatalnak, kreatívnak és nem melleleg rugalmasnak kell lennie. Úgy gondolom, hogy nem csak a szervezetek tagjaiban, de magában a vezetőségében is szükség lenne tanulókra, olyan tinédzserekre, akik minden nap szembesülnek azokkal a dolgokkal, amikre a tinédzsereknek szüksége van. Persze ez is egy nagyon komoly feladat egy diáknak, de a saját környezetemből kiindulva tudnék olyan tanulót mondani, aki képes lenne ellátni ezeket a feladatokat, és szívesen venne részt a programok kigondolásában, szervezésében.

Sok olyan program van, ami a mai fiatalokat nem mozgatja meg, nem kelti fel az érdeklődésüket. Az ilyen programokon a szervezőknek el kellene gondolkodnia, hogy hogyan tudnák megújítani olyan formában, hogy az megfelelő legyen a mai tinédzserek számára. Amennyiben ez nem lehetséges attól sem kell tartani, hogy egy programot teljesen eltörölnek.

Bátran kell kísérletezni új programok bevezetésével is, az éppen aktuális trendek "divat" szerint. Fontos figyelni azonban arra, hogy az internetes trendek legtöbbször csak pár hónapig felkapottak és utána olyan gyorsan csökken a népszerűségük, mint amilyen gyorsan robbantak be. Ezért tartom fontosnak, hogy a vezetőségben legyenek tanulók, akik felhívják a figyelmet az ilyen trendekre, mozgalmakra és még időben meg lehet őket szervezni. És ezért kiemelném azt is, hogy a vezetőségben rugalmas

emberek legyenek, akik gyorsan tudnak mérlegelni és dönteni egy adott esemény lebonyolítása kapcsán.

Tudom, hogy ez nem olyan egyszerű, de valamilyen szinten a szabályokat is át kellene dolgozni egy kicsit. A jelenlegi szabályok nagyon merevek, nem nagyon lehet velük mit kezdeni. Rengeteg olyan szabály van, ami a mai világban egyszerűen összeegyeztethetetlen egy tinédzser életmódjával. Itt is észre kellene venni a változásokat a fiatalság körében, és megpróbálni úgy igazítani, finomítani a szabályokat, hogy az egy XXI. századi gyerek életéhez is passzoljon. Sok dologgal kapcsolatban juthatnak eszünkbe ilyenkor szabályozások, például az alkoholfogyasztás, dohányzás, létszámkorlátozások, időkorlátozások, mobiltelefonhasználat. Persze ezeknek a dolgoknak rengeteg oldala van, és rengeteg nézőpontból meg lehet őket vizsgálni, egy külön dolgot is lehetne készíteni a témával kapcsolatban, már csak a mennyiségek és a téma mélysége miatt is, ezért nem szeretnék konkrét javaslatokra kitérni. Valamint fontos megemlíteni, hogy jelenleg, egy világjárvány közepette egyáltalán nem egyszerű, és célszerű nekiállni módosítani és modernizálni a különféle szabályozásokat.

### 3. Közösségi oldalak

Egy mai tinédzser rengeteg időt tölt el a közösségi oldalakon és nagyban meghatározza a mindennapjaikat az ott fogyasztott internetes tartalom. Itt is azt tudnám elmondani, hogy a különböző szervezők, szervezetek próbálnak fent lenni a közösségi oldalakon azonban annyira itt sem tudják tartani a lépést az új applikációkkal. A **Facebook**ig nagyjából már mindenki eljutott, azonban számos más közösségi oldal is jelen van már, melyek háttérbe szorítják a Facebookot. Ilyen oldal például az **Instagram**, mely egy kép, és videómegosztó alkalmazás, talán mondanom sem kell, hogy rengeteg fiatalal. A **Tik-Tok**, mely pár éve robbant be és népszerűsége elképesztő a fiatalok körében. Lényegében pár másodperces és pár perces videókat tekinthetünk itt meg melyek rendkívül szórakoztatóak, és letudják kötni a fiatalokat. A **Youtube**, melyen szintén videókat oszthatunk meg és nézhetünk, azonban itt a videók terjedelme lényegesen hosszabb is lehet, mint például a Tik-Toknál. A **Twitch**, ami egy népszerű játékközvetítő alkalmazás, úgynevezett "streaming platform". Ezeken kívül még számos népszerű és érdekes alkalmazás van, melyet a fiatalok napi szinten rendszeresen használnak.

Úgy gondolom, hogy a különböző diákszervezeteknek nagyobb hangsúlyt kellene fektetniük arra, hogy fent legyenek ezeken a platformokon, mert nagyon jó a marketing értékük, valamint rengeteg fiatalhoz tudnák eljuttatni a programjaikat és ötleteiket. Az oldalakra gyártott tartalmak készítésében a szervezetek nagy hasznát vehetnék a kreatív, az informatikában, és a média világában jártas tinédzsereknek, akik minőségi tartalmakkal reklámozhatnák az adott eseményt, szervezetet, iskolát, vagy magát a várost. Nem mellesleg ez egy pozitívabb képet is adhat az adott szervezetről a diákok felé, hiszen arra következtethetnek, hogy a vezetés fiatalos, követi a trendeket és naprakészek az internet világában, valamint nyitottak az új dolgokra és bátran meglehet őket keresni a különböző ötletekkel.

#### 4. Reklámozás

A **marketing**, reklámozás nagyon fontos egy adott rendezvénynél. Minél jobban van ez a népszerűsítés kivitelezve, annál több emberhez jut el, és annál több ember érdeklődését kelti fel. Szerintem a különböző diákszervezetek fordíthatnának erre a reklámozásra kicsit nagyobb energiát is, hiszen ez egy nagyon fontos lépés a programszervezésben. Az imént említett közösségi oldalak remekül megfelelnek erre a célra, hiszen rengeteg fiatal tudnának elérni, valamint a reklámozás kivitelezésében szinte csak a kreativitás szabhat határt. Fontos, hogy ne csak az online felületeken, honlapokon jelenjenek meg a hirdetések, hanem legyenek fizikai, kézzelfogható reklámozófelületek is. Erre tökéletesek lehetnek a különböző plakátok, szórólapok és hirdetőtáblák. Próbáljuk meg ezeket minél több helyen elhelyezni, ahol minél több ember láthatja, például az iskolában a folyosókon, az aulában, valamint a városban levő különböző hirdetőtáblákon.

#### 5. Egyéb megoldások

**Időpontok:** Persze nem lehet olyan időpontot találni, ami mindenkinek megfelelő lenne, de jó lenne, ha a szervezők megpróbálnák figyelembe venni a diákok egyéb délutáni programjait, és ahhoz igazítani a programokat. Valamint jobban átgondolhatnák a hétvégékre és a szünetekre időzített eseményeiket.

**Hírességek:** Egy embernek nagyon nagy örömet tud okozni, ha láthatja, vagy akár találkozhat a példaképével, kedvenc sportolójával, vagy esetleg kedvenc énekesével. Nagyon jó motiváló szerepük lehet ezeknek a híresebb embereknek és biztos vagyok benne, hogy több ember érdeklődne a programok iránt, ha a szervezők ilyen "nagyobb nevek" bevonásával csinálnák a programokat.

**Csoportok:** A mai tinédzserek rengeteg dolgot csinálnak együtt, a barátaikkal. Persze nem lehet elhanyagolni az egyéni versenyeket sem, de több olyan rendezvényt, versenyt kellene szervezni, ahol a fiatalok egymással, csoportokban mérhetik össze magukat. A fiatalok sokkal jobban érzik magukat, ha nem egyedül kell valami újat kipróbálniuk, hanem együtt a barátaikkal fedezhetnek fel újdonságokat. Nem mellesleg ez jó csapatépítő tréning is lehet, és rendkívül szorosá teheti a barátságokat.

**Online programok:** Az ilyen programok megoldást jelenthetnek például az időpontok nehézségeire. A diákok akár késő délután vagy este is betudnának jelentkezni, és se az utazással nem kellene bajlódniuk se például azzal, hogy mit vegyenek fel :). Ne felejtjük el, hogy rossz idő esetén, akár hideg időben, vagy esőben is egy megfelelő alternatíva lehet a programok lebonyolítására. Úgy gondolom, hogyha már ilyen technikai tudást birtoklunk, bátran használjuk ki az online tér nyújtotta előnyöket, lehetőségeket.

**Passzív programok:** Az ilyen programok alatt azokat értem, ahol a diákoknak nem feltétlenül kell fizikailag igénybe venniük magukat. Ilyen program lehet például a filmnézés, mozizás, a különböző előadások (sportolóktól, szakértőktől), vitaestek/vitadélutánok (vita kultúra népszerűsítése, megismerése)

Plusz, ide sorolnám, hogy különböző szellemi versenyeket is nagyobb mennyiségben lehetne szervezni (pl.: matematikából, informatikából, irodalomból, történelemből). Valamint énekes és hangszerversenyeket is érdemes lenne elindítani.

## IV. Egyéb ötletek, javaslatok

Ebben a pontban különböző programjavaslatokat, és fejlesztéseket szeretnék felsorolni, melyek szerintem nagyot lendítenének a városi életen, színesebbé tennék azt, és nem utolsó sorban szinte mind a tinédzserek érdekeit szolgálják.

### 6. Versenyek

Szerintem fontos lenne lehetőséget biztosítani a városban levő iskolák számára a különböző megmérettetésekre, legyen szó akár sportról, akár szellemi vetélkedőkről. Úgy gondolom, hogy egy egészséges rivalizálás mindkét középiskolának jót tenne és rengeteg előnyük származhatna a versenyekből. Ilyen előnyök, pozitív hatások lehetnek a tárgyi nyeremények, az új barátságok, vagy akár a "hírnév" is. Lehetne rendszeresíteni ezeket a versenyeket, és akár évente többször is megrendezni őket. A sport területén külön bajnokságokat is lehetne indítani és minél több embert rábírnival arra, hogy mozogjanak.

### 7. Városi bál

Szintén a városi iskolákat egybevonva éves szinten lehetne tartani egy bált, melyen a diákok, és esetleg a tanáraik, igazgatóik vesznek részt. Bár nincs rossz viszonyban egymással a két középiskola, mégis úgy gondolom, hogy lehetne jobb viszony a két intézmény között, és arra, hogy közelebb kerüljenek egymáshoz, mi sem lehetne jobb alkalom, mint egy közös bál. Szerintem sok új barátság születne és a már létezők is még inkább megszilárdulnának, és fontos, hogy a diákok mentális egészségének is jót tenne egy kis kikapcsolódás, bálozás a barátaikkal, osztálytársaikkal. Megjegyezném, hogy erre a programra már érkeztek hozzám, mint diákelnökhöz, igények, javaslatok a gimnázium tanulói részéről, és szerintem a másik iskola sem lenne ellenére, szóval egy hatalmas áttörés lehet ez a rendezvény.

### 8. Városapplikáció

Hasznosnak tartanám egy városapplikáció kifejlesztését, és véleményem szerint nagy népszerűségnek örvendene, nem csak a fiatalok, de akár a felnőttek vagy az idősebb emberek körében is. Sok fontos információt ellehetne érni egy helyen, és akár személyre szabott profilokkal is működhethetne, ezzel megkönnyítve például a hivatalos ügyek lebonyolítását. Tartalmazhatna térképeket a várossal és esetleg nagyobb részletességgel kidolgozva a különféle városterületekről is. Lehetne benne érdekességeket találni a várossal. A különböző történelmi eseményekről, személyekről, történetekről, legendákról is lehetne olvasni benne. Belerakhatnák a városi üzletek, a különféle hivatalos ügyek intézésére alkalmas intézmények, valamint a turizmussal kapcsolatos helyek, például éttermek címeit, telefonszámait és nyitvatartásait. Ezekon kívül még a tömegközlekedéshez szükséges menetrendeket, állomásokat és megállókat is fontosnak tartanám beleépíteni az alkalmazásba. Bár rengeteg idő, pénz és energia lenne egy ilyen program megalkotása, úgy gondolom, hogy teljes mértékben megérné és a felhasználók hálásak lennének érte.

## 9. Ifjúsági kemping

Fontosnak tartom kihasználni a közelben levő természeti adottságokat, melyeket a környező erdők, és a Rába folyó nyújtanak. Egy kemping, mely csak a fiatalok részére épülne meg, elképesztően népszerű lenne a tinédzserek körében. A fiataloknak lehetősége lenne kibérelni a házat/házakat a saját pihenésük, és szórakozásuk céljából. Rengeteg szabadidős tevékenység lebonyolítására alkalmas lenne, például filmnézés, ping-pongozás, kosarazás, horgászás, vagy akár kerti sütögetés. Biztos vagyok benne, hogy rengeteg élményben dús napot töltenének el itt a fiatalok, és hogy nagyban segítene számukra a stressz levezetésében, valamint megerősíteni a barátságokat.

## 10. Városi e-sport csapat

Ha vannak foci, vagy kézilabda csapatai a városnak, miért ne lehetne egy e-sport csapata is? Manapság rendkívül népszerűek a fiatalok körében a különböző internetes játékok. Képesek naponta több órát is beleölni egy játékba annak érdekében, hogy ők legyenek a legjobbak benne. Persze ha nem vigyázunk könnyen függőkké válhatunk, azonban azt gondolom, hogy normális keretek között van jövője az e-sportnak, és hogy igenis támogatni kell a fiatalokat, ha ebben a világban képzelik el magukat. Természetesen egy ilyen helység kialakítása, ahol ez működni tudna rettentően költséges de különböző pályázatokkal, támogatásokkal, valamint megfelelő összefogással és kapcsolatokkal ez sem lehet lehetetlen.

## 11. Ifjúsági centrum

Véleményem szerint egy ilyen helyre a fiatalok mentális egészségének megőrzése érdekében lenne szüksége a városnak. Úgy képzelem el ezt az intézményt, ahova a fiatalok iskola után betudnak menni, ha van kedvük, és egymással, vagy akár egyedül elvonulva tudnak egy kicsit kikapcsolódni, vagy esetleg tanulni, ha arra van szükség. Eleinte ez lehetne csak egy terem valahol a városban, viszont a későbbiekben mindenképp egy külön területen, egy külön épületet (vagy épületeket) szánnék neki. Fontosnak tartanék egy konyhát elhelyezni benne a sok bejáró diák miatt, többek között mondjuk az ételeik megmelegítése és elfogyasztása szempontjából. Egy külön könyvtárnak, valamint egy külön számítógépteremnek is helyet adnék, akár tanulási, akár szórakozási szándékra. Állandó és ingyenes internet-hozzáférést biztosítanék nekik. Rengeteg babzsákot, fotelt, kanapét, vagy akár ágyat helyeznék el, hogy a diákok minél kényelmesebben, komfortosabban tudjanak kikapcsolódni. Játéktermet is létrehoznék, melyben lehetőség lenne ping-pongozni, dartsozni, biliárdozni, vagy társasjátékokat játszani. Az egész intézmény célja az lenne, hogy a diákok legalább arra a pár órára amíg itt tartózkodnak engedjék el magukat és lazítsanak. Persze tudom, hogy ez a hely nem tud egy tökéletes megoldást biztosítani de a saját véleményem szerint mindenképp szüksége lenne a tinédzsereknek egy ilyen kis **”városi otthonra, kuckóra”**, ahol jól érezheti magát, akár egyedül, akár társaságban.

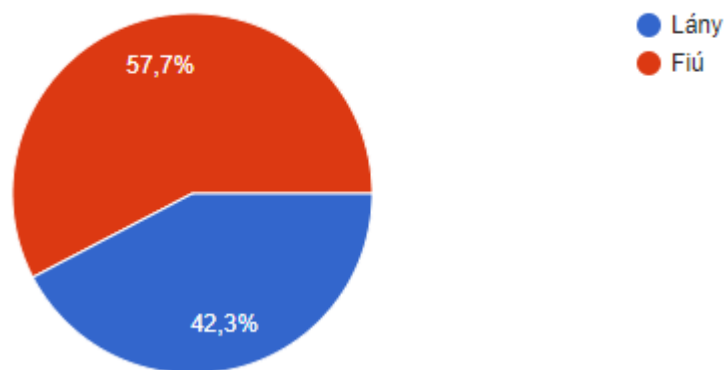
# Kérdőív

A kérdőív kivitelezését digitális formában, a Google űrlapon bonyolítottam le. A kérdések megválaszolásában a gimnázium tanulói vettek részt. A kérdőívvel több célom is volt. Egyrészt, bár a munkám során számos fiatal véleményét kikértem, szerettem volna egy plusz megerősítést vagy alátámasztást a gondolataimnak. Másrészt az ifjúsági szervezeteknek szerettem volna segítséget nyújtani a gyerekek véleményének kikérésével. Végül, de nem utolsó sorban kíváncsi voltam a fiatalok kreativitására, milyen új programokat szeretnének, esetleg miket változtatnának.

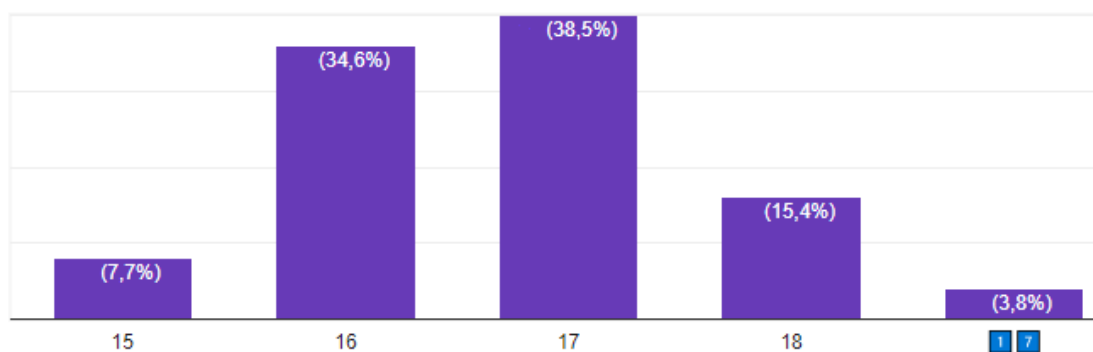
A sok beérkezett válasz miatt minden szövegesen megválaszolható kérdésnél a legkreatívabbakat, valamint azokat fogom felsorolni, amiket a legtöbben megemlítettek.

## 1. Nem, életkor

A kitöltők 42,3%-a lány, míg 57,7%-a fiú volt.

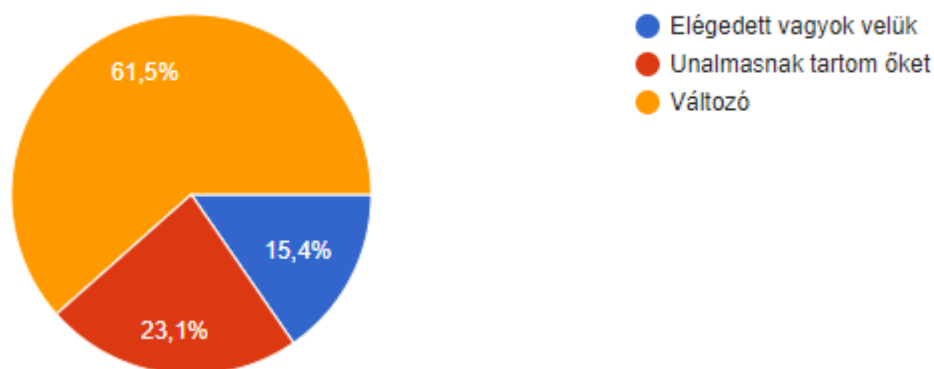


Életkorukat tekintve, 15 és 18 év közötti fiatalok vettek részt a válaszadásban, de a legtöbb választ a 17 éves korosztály adta.



## 2. Elégedett vagy a jelenlegi programokkal, vagy unalmasnak találod őket?

A legtöbben a "változó" opcióra szavaztak, mely arra enged következtetni, hogy azért minden nincs veszve és vannak programok melyeken jól érzik magukat, viszont sajnos előfordulnak számukra kevésbé szórakoztató programok is. Negatív, hogy ez után az opció után a legtöbb szavazatot az "unalmasnak tartom őket" lehetőség kapta.



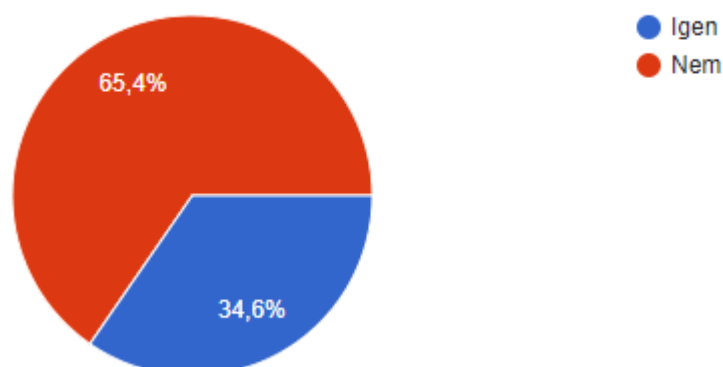
## 3. Szerinted miért nem vesznek részt a fiatalok a programokon?

Mint írtam az elején, az ilyen típusú kérdéseknél azokat sorolom fel melyet a legtöbben írtak, valamint a legkreatívabbakat.

- unalmasnak találják őket, nem tartoznak az érdeklődési körükbe
- nem találják megfelelőnek a programok témáját
- kevés a szabadidejük
- inkább a saját programjaikon szeretnek részt venni
- egyedül nem szívesen vesznek részt rajtuk

## 4. A jelenlegi rendezvények megtudják szólítani a fiatalokat?

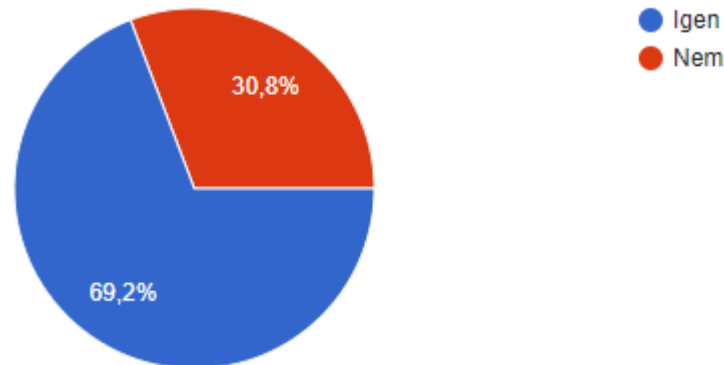
A diákok többsége úgy gondolja, hogy nem.





## 5. Szerinted lehet változtatni a tinédzserek hozzáállásán?

Szerencsére a többség pozitív és bizakodó, de így is vannak, akik pesszimistább szemmel látják a diákság helyzetét.



## 6. Szerinted mivel lehet a legjobban motiválni egy tinédzsert?

- jutalom, nyereségek (pénz, jó jegy iskolában)
- jó társasággal, közösséggel
- az érdeklődési körüknek megfelelő programokkal
- színesebb, kreatívabb programokkal

## 7. Számít a program időpontja? Ha igen, melyik időpontot tartod a legideálisabbnak?

2 választól eltekintve mind azt válaszolták, hogy számít az időpont. És íme, hogy mikor lenne nekik a legideálisabb:

- A legtöbb válasz arra irányult, hogy iskolaidőben legyenek, vagy az utolsó pár tanórában.
- Néhányan az esti időpontot tartják megfelelőnek
- A hétvégi programokat nem tartják jó ötletnek

## 8. Milyen szabályokon változtatnál, annak érdekében, hogy sikeresebbek legyenek a programok?

Sajnálattal tapasztaltam, hogy ezt a kérdést a diákoknak nem igazán sikerült értelmezniük, mert egyrészt egyáltalán nem ide illő dolgokkal válaszoltak, másrészt a legtöbben azt írták, hogy "nem tudom". Akiknek mégis sikerült ők ezeket a válaszokat adták:

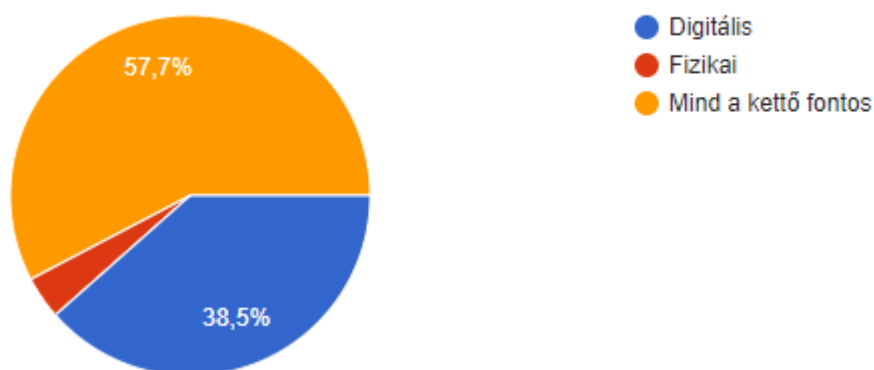
- mérsékelt alkoholfogyasztás engedélyezése
- nem változtatnának a szabályokon
- a vírus idején ebben nem lehet előre lépni

### 9. Melyik az a digitális platform, ahol a legkönnyebben elérnek a programszervezők?

A legtöbben a Facebookra tették szavazatukat, ezt követi holtversenyben az Instagram és a Messenger. Érdekesként, felmerült a Discord, illetve az E-mail is.

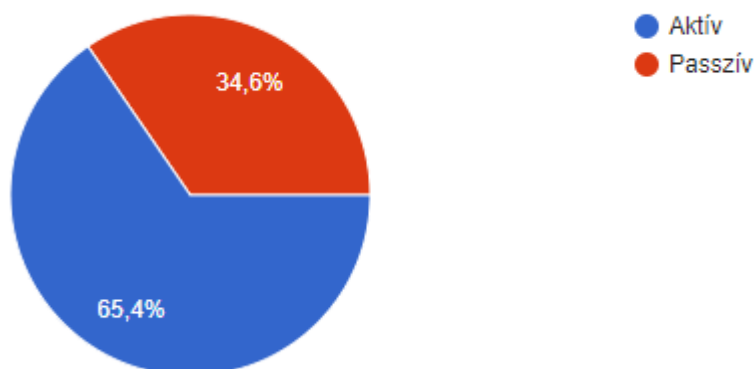
### 10. Melyik a leghatásosabb reklámozófelület?

Bár a mai világban rengeteg dolgot digitalizálnak, azért még a fizikai, kézzelfogható reklámozófelületeknek is látják létjogosultságát a tinédzserek.

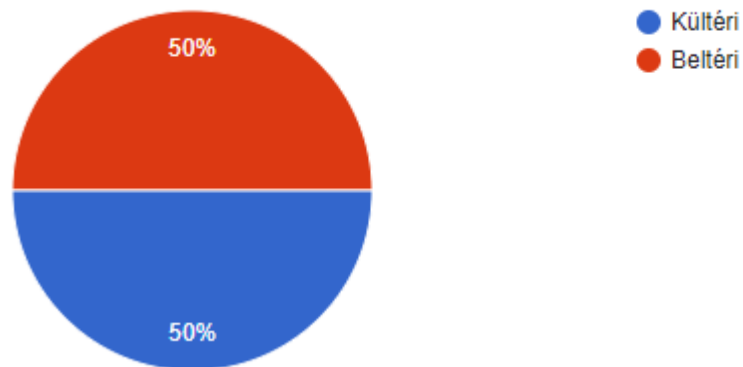


### 11. Aktív vagy passzív programokon veszel részt szívesebben?

Őszintén szólva ennél a kérdésnél nem ezekre az arányokra számítottam, mint amiket kaptam. A kapott eredmény az tükrözi, hogy a fiatalok több aktív programot szeretnének, akár sportos eseményeket is.

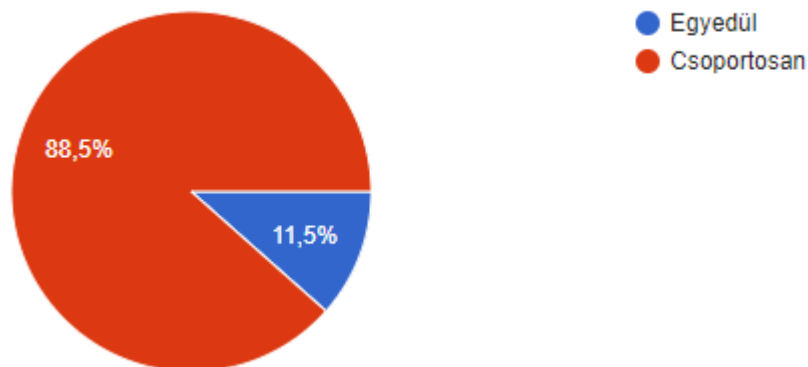


## 12. A kültéri vagy a beltéri helyszíneket preferálsz?



## 13. Inkább egyedül veszel részt a programokon vagy inkább csoportosan a barátaiddal?

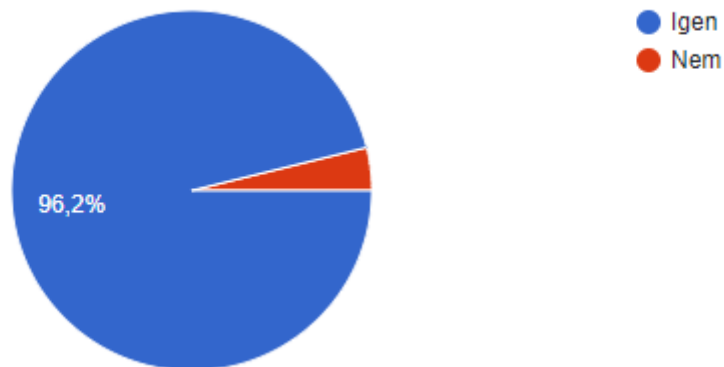
Ebből egyértelműen látszik, hogy a programoknál törekedni kell arra is, hogy a diákok csoportosan, csapatokba vegyülve is részt tudjanak venni, esetleg külön ilyen programokat szervezni.



## 14. Ha választhatnál egy ismertebb magyar személyt, kit hívnál el a városba egy előadást vagy valamilyen programot tartani?

- Majka
- Bereznay Dániel
- Sándor Renáta
- magyar focisták, és velük aktív programlehetőség
- Krúbi
- Kriszhadvice
- Király Gábor
- Azahriah
- Bérczesi Róbert
- Milák Kristóf

**15. Szerinted fontos, hogy legyenek diákok az ifjúsági szervezetek vezetői között?**



**16. Milyen tulajdonságokkal jellemeznél egy jó programszervezőt?**

- Kreatív, találmányos
- határozott, magabiztos
- nyitott
- segítőkész
- terhelhető
- szervezett, összeszedett
- kitartó
- figyelmes, jó megfigyelőkészségű

**17. Milyen tulajdonságokkal jellemeznél egy jó programot?**

- izgalmas, eseménydús
- érdekes, szórakoztató
- csapatépítő
- oktató jellegű, tanulságos
- fiatalos, modern
- megfelelő jutalmazás
- kreatív
- hangulatos

**18. Ha a felsorolt ötleteim közül egy sorrendet kellene felállítanod, hogy nézne ki?**

1. Ifjúsági centrum
2. Városi bál
3. Ifjúsági kemping
4. Városapplikáció
5. Városi e-sport csapat
6. Városi versenyek

**19. Ha nem lenne semmilyen kikötés és hátráltató tényező, milyen (azért viszonylag reális) programot szerveznél a tinédzserek számára?**

- moziklub
- kajakozás a Rábán
- koncertek
- e-sport verseny
- sport programok, foci bajnokság
- e-sport
- bagolytúra
- bál
- buli
- vetélkedők
- disznóvágás

Források:

<https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/tanulok-munkaterhei/diakok-munkaideje> (2021.10.26)

[https://api.hub.jhu.edu/factory/sites/default/files/styles/soft\\_crop\\_2400/public/social\\_media\\_032720.jpg?itok=wDWoRR3H](https://api.hub.jhu.edu/factory/sites/default/files/styles/soft_crop_2400/public/social_media_032720.jpg?itok=wDWoRR3H) (2021.10.26)